**2021-2022 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI**

**…………………………………………………… ORTAOKULU**

**SEÇMELİ MATEMATİK UYGULAMALARI DERSİ 8. SINIF ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ZAMAN** | | | **ÖĞRENME ALANI** | **ALT ÖĞRENME ALANI** | **KAZANIM/AÇIKLAMA** | **PLANLAMA/DÜŞÜNCELER** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **EYLÜL** [ortaokul matematik](http://ortaokuldokuman.com/) | **BAŞLANGIÇ** | 2 SAAT | **2021-2022 Eğitim öğretim yılı başlangıcı 8.Sınıflara** [**ortaokul matematik**](http://ortaokuldokuman.com/) **dersi-ders işlenişi ve süreç hakkında bilgilendirme ortaokuldokuman.com** | | Önceki yıl bilgilerini yoklamak için değerlendirme sınavı yapıldı. Ders işlenişi hakkında bilgi verildi. Yapılan değerlendirme sınavı soruları çözülerek eksik bilgiler giderildi. | **2021-2022 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI BAŞLANGICI** [ortaokul matematik](http://ortaokuldokuman.com/) |
| **1.HAFTA (13-19)** | 2 SAAT | MU.8.1. SAYILAR VE İŞLEMLER | MU.8.1.1. Çarpanlar ve Katlar | MU.8.1.1.1. İki doğal sayının en büyük ortak bölen (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) günlük hayata uygular .  a) İki doğal sayının asal çarpanlarının üsleri ile EBOB ve EKOK'ları arasındaki ilişki inceletilir. b) Çevre, alan, hacim, nöbet çizelgeleri, ilaç kullanımı gibi günlük hayat durumlarında EBOB ve EKOK'un kullanıldığı etkinliklere yer verilir. c) Rasyonel sayılarda toplama ve çıkarma işlemlerinin EKOK ile, çarpma ve bölme işlemlerinin EBOB ile ilişkisi vurgulanır. |  |
| **2.HAFTA (20-26)** | 2 SAAT | MU.8.1. SAYILAR VE İŞLEMLER | MU.8.1.1. Çarpanlar ve Katlar | MU.8.1.1.1. İki doğal sayının en büyük ortak bölen (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) günlük hayata uygular.  a) İki doğal sayının asal çarpanlarının üsleri ile EBOB ve EKOK'ları arasındaki ilişki inceletilir. b) Çevre, alan, hacim, nöbet çizelgeleri, ilaç kullanımı gibi günlük hayat durumlarında EBOB ve EKOK'un kullanıldığı etkinliklere yer verilir. c) Rasyonel sayılarda toplama ve çıkarma işlemlerinin EKOK ile, çarpma ve bölme işlemlerinin EBOB ile ilişkisi vurgulanır. |  |
| **3.HAFTA (27-03)** | 2 SAAT | MU.8.1. SAYILAR VE İŞLEMLER | MU.8.1.2. Üslü İfadeler | MU.8.1. 2.1.Gerçek hayat durumlarını bilimsel gösterimle ifade eder. a) Matematik tarihinde zaman, uzunluk vb. ölçümleri ifade ederken kullanılan birimlerle bilimsel gösterim arasındaki ilişkiyi anlamaya yönelik uygulamalara yer verilir. b) Bilgi ve iletişim teknolojileri kullanılır. |  |
| **EKİM** | **4.HAFTA (04-10)** | 2 SAAT | MU.8.1. SAYILAR VE İŞLEMLER | MU.8.1.2. Üslü İfadeler | MU.8.1. 2.1.Gerçek hayat durumlarını bilimsel gösterimle ifade eder. a) Matematik tarihinde zaman, uzunluk vb. ölçümleri ifade ederken kullanılan birimlerle bilimsel gösterim arasındaki ilişkiyi anlamaya yönelik uygulamalara yer verilir. b) Bilgi ve iletişim teknolojileri kullanılır. |  |
| **5.HAFTA (11-17)** | 2 SAAT | MU.8.1. SAYILAR VE İŞLEMLER | MU.8.1.2. Üslü İfadeler | MU.8.1. 2.1.Gerçek hayat durumlarını bilimsel gösterimle ifade eder. a) Matematik tarihinde zaman, uzunluk vb. ölçümleri ifade ederken kullanılan birimlerle bilimsel gösterim arasındaki ilişkiyi anlamaya yönelik uygulamalara yer verilir. b) Bilgi ve iletişim teknolojileri kullanılır. |  |
| **6.HAFTA (18-24)** | 2 SAAT | MU.8.1. SAYILAR VE İŞLEMLER | MU.8.1.2. Üslü İfadeler | MU.8.1. 2.1.Gerçek hayat durumlarını bilimsel gösterimle ifade eder. a) Matematik tarihinde zaman, uzunluk vb. ölçümleri ifade ederken kullanılan birimlerle bilimsel gösterim arasındaki ilişkiyi anlamaya yönelik uygulamalara yer verilir. b) Bilgi ve iletişim teknolojileri kullanılır. |  |
| **7.HAFTA (25-31)** | 2 SAAT | MU.8.1. SAYILAR VE İŞLEMLER | MU.8.1.3. Kareköklü İfadeler | MU.8.1.3.1.Kareköklü sayılarla işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer.  a) Ondalık gösterimlerin kareköklerini bulmayı gerektiren problemlere yer verilir. b) Tam kısmı sıfır olan ondalık gösterimlerin karekökleriyle sayının kendisi arasındaki ilişki incelenir. c) Karekökle ifade edilen bir sayının yaklaşık değerini tahmin etmeye yönelik etkinliklere yer verilir. ç) Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu doğal sayı yapan çarpanları bulmaya yönelik etkinlikler yaptırılır. d) Gerçek hayatta karşılaşılan problemlerin çözümlerinde kareköklü sayıların kullanımına yer verilir. | 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı |
| **KASIM** | **8.HAFTA (1-07)** | 2 SAAT | MU.8.1. SAYILAR VE İŞLEMLER | MU.8.1.3. Kareköklü İfadeler | MU.8.1.3.1.Kareköklü sayılarla işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer.  a) Ondalık gösterimlerin kareköklerini bulmayı gerektiren problemlere yer verilir. b) Tam kısmı sıfır olan ondalık gösterimlerin karekökleriyle sayının kendisi arasındaki ilişki incelenir. c) Karekökle ifade edilen bir sayının yaklaşık değerini tahmin etmeye yönelik etkinliklere yer verilir. ç) Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu doğal sayı yapan çarpanları bulmaya yönelik etkinlikler yaptırılır. d) Gerçek hayatta karşılaşılan problemlerin çözümlerinde kareköklü sayıların kullanımına yer verilir. |  |
| **9.HAFTA (8-14)** | 2 SAAT | MU.8.1. SAYILAR VE İŞLEMLER | MU.8.1.3. Kareköklü İfadeler | MU.8.1.3.1.Kareköklü sayılarla işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer.  a) Ondalık gösterimlerin kareköklerini bulmayı gerektiren problemlere yer verilir. b) Tam kısmı sıfır olan ondalık gösterimlerin karekökleriyle sayının kendisi arasındaki ilişki incelenir. c) Karekökle ifade edilen bir sayının yaklaşık değerini tahmin etmeye yönelik etkinliklere yer verilir. ç) Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu doğal sayı yapan çarpanları bulmaya yönelik etkinlikler yaptırılır. d) Gerçek hayatta karşılaşılan problemlerin çözümlerinde kareköklü sayıların kullanımına yer verilir. | 1.Dönem 1.Yazılı Sınav |
| **(15-21)** | **2021-2022 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 1.ARA TATİL HAFTASI** | | | | |
| **10.HAFTA (22-28)** | 2 SAAT | MU.8.1. SAYILAR VE İŞLEMLER | MU.8.1.3. Kareköklü İfadeler | MU.8.1.3.1.Kareköklü sayılarla işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer.  a) Ondalık gösterimlerin kareköklerini bulmayı gerektiren problemlere yer verilir. b) Tam kısmı sıfır olan ondalık gösterimlerin karekökleriyle sayının kendisi arasındaki ilişki incelenir. c) Karekökle ifade edilen bir sayının yaklaşık değerini tahmin etmeye yönelik etkinliklere yer verilir. ç) Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu doğal sayı yapan çarpanları bulmaya yönelik etkinlikler yaptırılır. d) Gerçek hayatta karşılaşılan problemlerin çözümlerinde kareköklü sayıların kullanımına yer verilir. |  |
| **ARALIK** | **11.HAFTA (29-05)** | 2 SAAT | MU.8.4. VERİ İŞLEME | MU.8.4.1. Veri Analizi | MU.8.4.1.1.Günlük hayat durumlarına ilişkin çizgi, sütun veya daire grafiklerini inceler ve yorumlar.  a)Gazete haberleri, TÜİK raporları vb. örneklerden yararlanılır. b) Öğrencilerin sütun, daire ve çizgi grafiği ile temsil edebileceği farklı nitelikte veriler toplamaları teşvik edilir. c) Hazırlanan grafiklerin tartışıldığı, güçlü ve zayıf yönlerinin belirlendiği etkinliklere yer verilir. ç) Bilgi ve iletişim teknolojileri kullanılır. d) Örneklerde en fazla üç veri grubuyla sınırlı kalınır. |  |
| **12.HAFTA (06-12)** | 2 SAAT | MU.8.4. VERİ İŞLEME | MU.8.4.1. Veri Analizi | MU.8.4.1.1.Günlük hayat durumlarına ilişkin çizgi, sütun veya daire grafiklerini inceler ve yorumlar.  a)Gazete haberleri, TÜİK raporları vb. örneklerden yararlanılır. b) Öğrencilerin sütun, daire ve çizgi grafiği ile temsil edebileceği farklı nitelikte veriler toplamaları teşvik edilir. c) Hazırlanan grafiklerin tartışıldığı, güçlü ve zayıf yönlerinin belirlendiği etkinliklere yer verilir. ç) Bilgi ve iletişim teknolojileri kullanılır. d) Örneklerde en fazla üç veri grubuyla sınırlı kalınır. |  |
| **13.HAFTA (13-19)** | 2 SAAT | MU.8.4. VERİ İŞLEME  MU.8.5. OLASILIK | MU.8.4.1. Veri Analizi  MU.8.5.1. Basit Olayların Olma Olasılığı | MU.8.4.1.1.Günlük hayat durumlarına ilişkin çizgi, sütun veya daire grafiklerini inceler ve yorumlar.  MU.8.5.1.1.Basit bir olayın olma olasılığını günlük hayatla ilişkilendirir.  MU.8.4.1.1 a)Gazete haberleri, TÜİK raporları vb. örneklerden yararlanılır. b) Öğrencilerin sütun, daire ve çizgi grafiği ile temsil edebileceği farklı nitelikte veriler toplamaları teşvik edilir. c) Hazırlanan grafiklerin tartışıldığı, güçlü ve zayıf yönlerinin belirlendiği etkinliklere yer verilir. ç) Bilgi ve iletişim teknolojileri kullanılır. d) Örneklerde en fazla üç veri grubuyla sınırlı kalınır.  MU.8.5.1.1. a) Basit bir olayın gerçekleşme olasılığının 0 ile 1 arasında değer alacağını fark ettirmeye yönelik etkinliklere yer verilir. b) Somut materyaller veya bilgi ve iletişim teknolojileri kullanılarak gerçekleştirilecek deney sonuçları üzerinden olasılığı anlamlandırmaya yönelik çalışmalara yer verilir. c) Verilen belli bir olasılık değerini sağlayan bir deney tasarlamaları teşvik edilir |  |
| **14.HAFTA (20-26)** | 2 SAAT | MU.8.5. OLASILIK | MU.8.5.1. Basit Olayların Olma Olasılığı | MU.8.5.1.1.Basit bir olayın olma olasılığını günlük hayatla ilişkilendirir.  a) Basit bir olayın gerçekleşme olasılığının 0 ile 1 arasında değer alacağını fark ettirmeye yönelik etkinliklere yer verilir. b) Somut materyaller veya bilgi ve iletişim teknolojileri kullanılarak gerçekleştirilecek deney sonuçları üzerinden olasılığı anlamlandırmaya yönelik çalışmalara yer verilir. c) Verilen belli bir olasılık değerini sağlayan bir deney tasarlamaları teşvik edilir |  |
| **15.HAFTA (27-02)** | 2 SAAT | MU.8.5. OLASILIK  MU.8.2. CEBİR | MU.8.5.1. Basit Olayların Olma Olasılığı  MU.8.2.1. Cebirsel İfadeler ve Özdeşlikler | MU.8.5.1.1.Basit bir olayın olma olasılığını günlük hayatla ilişkilendirir.  MU.8.2.1.1.Basit cebirsel ifadeleri ve bunların çarpanlarını modeller.  a) Cebirsel ifadeleri oluşturmada bilgi ve iletişim teknolojileri, cebir karoları, çizimler vb. araçlardan faydalanılır. b) Özdeşlikleri bilgi ve iletişim teknolojileri, cebir karoları, çizimler vb. araçlar yardımıyla modellemeye yönelik çalışmalara yer verilir. c) Çarpanlara ayırmada bilgi ve iletişim teknolojileri, cebir karoları, çizimler vb. araçlardan faydalanılır. | 1 Ocak Yılbaşı |
| **OCAK** | **16.HAFTA (03-09)** | 2 SAAT | MU.8.2. CEBİR | MU.8.2.1. Cebirsel İfadeler ve Özdeşlikler | MU.8.2.1.1.Basit cebirsel ifadeleri ve bunların çarpanlarını modeller.  a) Cebirsel ifadeleri oluşturmada bilgi ve iletişim teknolojileri, cebir karoları, çizimler vb. araçlardan faydalanılır. b) Özdeşlikleri bilgi ve iletişim teknolojileri, cebir karoları, çizimler vb. araçlar yardımıyla modellemeye yönelik çalışmalara yer verilir. c) Çarpanlara ayırmada bilgi ve iletişim teknolojileri, cebir karoları, çizimler vb. araçlardan faydalanılır | 1.Dönem 2.Yazılı Sınav |
| **17.HAFTA (10-16)** | 2 SAAT | MU.8.2. CEBİR | MU.8.2.1. Cebirsel İfadeler ve Özdeşlikler | MU.8.2.1.1.Basit cebirsel ifadeleri ve bunların çarpanlarını modeller.  a) Cebirsel ifadeleri oluşturmada bilgi ve iletişim teknolojileri, cebir karoları, çizimler vb. araçlardan faydalanılır. b) Özdeşlikleri bilgi ve iletişim teknolojileri, cebir karoları, çizimler vb. araçlar yardımıyla modellemeye yönelik çalışmalara yer verilir. c) Çarpanlara ayırmada bilgi ve iletişim teknolojileri, cebir karoları, çizimler vb. araçlardan faydalanılır |  |
| **18.HAFTA (17-21)** | 2 SAAT | MU.8.2. CEBİR | MU.8.2.1. Cebirsel İfadeler ve Özdeşlikler | MU.8.2.1.1.Basit cebirsel ifadeleri ve bunların çarpanlarını modeller.  a) Cebirsel ifadeleri oluşturmada bilgi ve iletişim teknolojileri, cebir karoları, çizimler vb. araçlardan faydalanılır. b) Özdeşlikleri bilgi ve iletişim teknolojileri, cebir karoları, çizimler vb. araçlar yardımıyla modellemeye yönelik çalışmalara yer verilir. c) Çarpanlara ayırmada bilgi ve iletişim teknolojileri, cebir karoları, çizimler vb. araçlardan faydalanılır |  |
| **2021-2022 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 8.SINIFLAR** [**MATEMATİK**](http://ortaokuldokuman.com/) **UYGULAMALARI (SEÇMELİ) DERSİ** [**YILLIK PLAN**](http://ortaokuldokuman.com/)**I**  **II.DÖNEM** | | | | | | |
| **ŞUBAT** | **19.HAFTA (7-13)** | 2 SAAT | MU.8.2. CEBİR | MU.8.2.2. Doğrusal Denklemler | MU.8.2.2.1.Bir doğrunun eğiminin işareti ve büyüklüğü arasındaki ilişkiyi modellerle açıklar.  a) Orantılı çokluklardaki orantı sabitinin eğimle ilişkisini kurmaya yönelik etkinliklere yer verilir. b) Eğimin büyüklüğünün dikey uzunluğun yatay uzunluğa oranı, işaretinin ise x ekseniyle yaptığı açıyla ilgili olduğunu anlamaya yönelik etkinlikler yapılır. c) Bilgi ve iletişim teknolojileri yardımıyla doğrusal grafikler çizilip farklı ilişkiler (hız-zaman, litre-hacim, kg-TL vb.) ele alınır. ç) Günlük hayatta doğrusal ilişki içeren durumları sözel, tablo veya grafik temsilleri kullanarak bu temsiller arasındaki ilişkileri açıklamaya yönelik etkinlikler yapılır. |  |
| **20.HAFTA (14-20)** | 2 SAAT | MU.8.2. CEBİR | MU.8.2.2. Doğrusal Denklemler | MU.8.2.2.1.Bir doğrunun eğiminin işareti ve büyüklüğü arasındaki ilişkiyi modellerle açıklar.  a) Orantılı çokluklardaki orantı sabitinin eğimle ilişkisini kurmaya yönelik etkinliklere yer verilir. b) Eğimin büyüklüğünün dikey uzunluğun yatay uzunluğa oranı, işaretinin ise x ekseniyle yaptığı açıyla ilgili olduğunu anlamaya yönelik etkinlikler yapılır. c) Bilgi ve iletişim teknolojileri yardımıyla doğrusal grafikler çizilip farklı ilişkiler (hız-zaman, litre-hacim, kg-TL vb.) ele alınır. ç) Günlük hayatta doğrusal ilişki içeren durumları sözel, tablo veya grafik temsilleri kullanarak bu temsiller arasındaki ilişkileri açıklamaya yönelik etkinlikler yapılır. |  |
| **21.HAFTA (21-27)** | 2 SAAT | MU.8.2. CEBİR | MU.8.2.2. Doğrusal Denklemler | MU.8.2.2.1.Bir doğrunun eğiminin işareti ve büyüklüğü arasındaki ilişkiyi modellerle açıklar.  a) Orantılı çokluklardaki orantı sabitinin eğimle ilişkisini kurmaya yönelik etkinliklere yer verilir. b) Eğimin büyüklüğünün dikey uzunluğun yatay uzunluğa oranı, işaretinin ise x ekseniyle yaptığı açıyla ilgili olduğunu anlamaya yönelik etkinlikler yapılır. c) Bilgi ve iletişim teknolojileri yardımıyla doğrusal grafikler çizilip farklı ilişkiler (hız-zaman, litre-hacim, kg-TL vb.) ele alınır. ç) Günlük hayatta doğrusal ilişki içeren durumları sözel, tablo veya grafik temsilleri kullanarak bu temsiller arasındaki ilişkileri açıklamaya yönelik etkinlikler yapılır. |  |
| **MART** | **22.HAFTA (28-06)** | 2 SAAT | MU.8.2. CEBİR | MU.8.2.2. Doğrusal Denklemler | MU.8.2.2.1.Bir doğrunun eğiminin işareti ve büyüklüğü arasındaki ilişkiyi modellerle açıklar.  a) Orantılı çokluklardaki orantı sabitinin eğimle ilişkisini kurmaya yönelik etkinliklere yer verilir. b) Eğimin büyüklüğünün dikey uzunluğun yatay uzunluğa oranı, işaretinin ise x ekseniyle yaptığı açıyla ilgili olduğunu anlamaya yönelik etkinlikler yapılır. c) Bilgi ve iletişim teknolojileri yardımıyla doğrusal grafikler çizilip farklı ilişkiler (hız-zaman, litre-hacim, kg-TL vb.) ele alınır. ç) Günlük hayatta doğrusal ilişki içeren durumları sözel, tablo veya grafik temsilleri kullanarak bu temsiller arasındaki ilişkileri açıklamaya yönelik etkinlikler yapılır. |  |
| **23.HAFTA (07-13)** | 2 SAAT | MU.8.2. CEBİR | MU.8.2.3. Eşitsizlikler | MU.8.2.3.1.Birinci dereceden bir bilinmeyenli eşitsizlikleri çözer.  a) Eşitsizlik içeren günlük hayat durumları incelenirken sayı doğrusundan yararlanılır. b) En çok iki işlem gerektiren eşitsizlikler seçilir. c) Birinci dereceden bir bilinmeyenli eşitsizlik içeren günlük hayat durumlarına uygun matematiksel ifadeler oluşturmaya yönelik etkinliklere yer verilir. ç) Birinci dereceden iki bilinmeyen içeren problemlere girilmez. |  |
| **24.HAFTA (14-20)** | 2 SAAT | MU.8.2. CEBİR | MU.8.2.3. Eşitsizlikler | MU.8.2.3.1.Birinci dereceden bir bilinmeyenli eşitsizlikleri çözer.  a) Eşitsizlik içeren günlük hayat durumları incelenirken sayı doğrusundan yararlanılır. b) En çok iki işlem gerektiren eşitsizlikler seçilir. c) Birinci dereceden bir bilinmeyenli eşitsizlik içeren günlük hayat durumlarına uygun matematiksel ifadeler oluşturmaya yönelik etkinliklere yer verilir. ç) Birinci dereceden iki bilinmeyen içeren problemlere girilmez. |  |
| **25.HAFTA (21-27)** | 2 SAAT | MU.8.2. CEBİR | MU.8.2.3. Eşitsizlikler | MU.8.2.3.1.Birinci dereceden bir bilinmeyenli eşitsizlikleri çözer.  a) Eşitsizlik içeren günlük hayat durumları incelenirken sayı doğrusundan yararlanılır. b) En çok iki işlem gerektiren eşitsizlikler seçilir. c) Birinci dereceden bir bilinmeyenli eşitsizlik içeren günlük hayat durumlarına uygun matematiksel ifadeler oluşturmaya yönelik etkinliklere yer verilir. ç) Birinci dereceden iki bilinmeyen içeren problemlere girilmez. |  |
| **26.HAFTA (28-03)** | 2 SAAT | MU.8.3. GEOMETRİ VE ÖLÇME | MU.8.3.1. Üçgenler | MU.8.3.1.1.Üçgenin temel ve yardımcı elemanları ile ilgili problemler çözer.  a) Eşkenar, ikizkenar ve dik üçgen gibi özel üçgenlerde kenarortay, açıortay ve yüksekliğin özelliklerini belirlemeye yönelik çalışmalara yer verilir. b) Bir üçgen oluştururken hangi yardımcı elemanların birlikte kullanılacağını fark ettirmeye yönelik etkinliklere yer verilir. c) Kenar uzunlukları verilen bir üçgenin dik üçgen olup olmadığına Pisagor bağıntısını kullanarak karar vermeye yönelik çalışmalar yapılır. ç) Somut materyaller veya bilgi ve iletişim teknolojileri kullanılır. |  |
| **NİSAN** | **27.HAFTA (04-10)** | 2 SAAT | MU.8.3. GEOMETRİ VE ÖLÇME | MU.8.3.1. Üçgenler | MU.8.3.1.1.Üçgenin temel ve yardımcı elemanları ile ilgili problemler çözer.  a) Eşkenar, ikizkenar ve dik üçgen gibi özel üçgenlerde kenarortay, açıortay ve yüksekliğin özelliklerini belirlemeye yönelik çalışmalara yer verilir. b) Bir üçgen oluştururken hangi yardımcı elemanların birlikte kullanılacağını fark ettirmeye yönelik etkinliklere yer verilir. c) Kenar uzunlukları verilen bir üçgenin dik üçgen olup olmadığına Pisagor bağıntısını kullanarak karar vermeye yönelik çalışmalar yapılır. ç) Somut materyaller veya bilgi ve iletişim teknolojileri kullanılır. | 2.Dönem 1.Yazılı Sınav |
| **(11-17)** | **2021-2022 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 2.ARA TATİL HAFTASI** | | | | |
| **28.HAFTA (18-24)** | 2 SAAT | MU.8.3. GEOMETRİ VE ÖLÇME | MU.8.3.1. Üçgenler | MU.8.3.1.1.Üçgenin temel ve yardımcı elemanları ile ilgili problemler çözer.  a) Eşkenar, ikizkenar ve dik üçgen gibi özel üçgenlerde kenarortay, açıortay ve yüksekliğin özelliklerini belirlemeye yönelik çalışmalara yer verilir. b) Bir üçgen oluştururken hangi yardımcı elemanların birlikte kullanılacağını fark ettirmeye yönelik etkinliklere yer verilir. c) Kenar uzunlukları verilen bir üçgenin dik üçgen olup olmadığına Pisagor bağıntısını kullanarak karar vermeye yönelik çalışmalar yapılır. ç) Somut materyaller veya bilgi ve iletişim teknolojileri kullanılır. | 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı |
|  | **29.HAFTA (25-01)** | 2 SAAT | MU.8.3. GEOMETRİ VE ÖLÇME | MU.8.3.3. Eşlik ve Benzerlik | MU.8.3.3.1.Eşlik ve benzerlik arasındaki ilişkiyi modellerle açıklar.  Eşlik ve benzerlik etkinliklerinde kâğıt katlama, çizim yaptırma, bilgi ve iletişim teknolojileri vb. uygulamalara yer verilir. | 2.Dönem 2.Yazılı Sınav |
| **MAYIS** | **30.HAFTA (02-08)** | 2 SAAT | MU.8.3. GEOMETRİ VE ÖLÇME | MU.8.3.3. Eşlik ve Benzerlik | MU.8.3.3.1.Eşlik ve benzerlik arasındaki ilişkiyi modellerle açıklar.  Eşlik ve benzerlik etkinliklerinde kâğıt katlama, çizim yaptırma, bilgi ve iletişim teknolojileri vb. uygulamalara yer verilir. | 2 Mayıs Ramazan Bayramı 1.gün  3 Mayıs Ramazan Bayramı 2.gün 4 Mayıs Ramazan Bayramı 3.gün |
| **31.HAFTA (09-15)** | 2 SAAT | MU.8.3. GEOMETRİ VE ÖLÇME | MU.8.3.3. Eşlik ve Benzerlik | MU.8.3.3.1.Eşlik ve benzerlik arasındaki ilişkiyi modellerle açıklar.  Eşlik ve benzerlik etkinliklerinde kâğıt katlama, çizim yaptırma, bilgi ve iletişim teknolojileri vb. uygulamalara yer verilir. |  |
| **32.HAFTA (16-22)** | 2 SAAT | MU.8.3. GEOMETRİ VE ÖLÇME | MU.8.3.2. Dönüşüm Geometrisi | MU.8.3.2.1.Dönüşüm geometrisinin uygulama alanlarını belirler.  a) Dönüşümleri kullanarak süslemeler oluşturur. b) Süsleme etkinliklerinde kâğıt katlama, çizim yaptırma, bilgi ve iletişim teknolojileri vb. uygulamalara yer verilir. c) Öğrencilerin kendilerine özgü tasarım ve süsleme yapmaları teşvik edilir. ç) Ötelemenin kullanıldığı şifreleme örnekleri inceletilir. | 19 Mayıs Atatürk’ü Anma, Gençlik ve Spor Bayramı |
| **33.HAFTA (23-29)** | 2 SAAT | MU.8.3. GEOMETRİ VE ÖLÇME | MU.8.3.2. Dönüşüm Geometrisi | MU.8.3.2.1.Dönüşüm geometrisinin uygulama alanlarını belirler.  a) Dönüşümleri kullanarak süslemeler oluşturur. b) Süsleme etkinliklerinde kâğıt katlama, çizim yaptırma, bilgi ve iletişim teknolojileri vb. uygulamalara yer verilir. c) Öğrencilerin kendilerine özgü tasarım ve süsleme yapmaları teşvik edilir. ç) Ötelemenin kullanıldığı şifreleme örnekleri inceletilir. |  |
| **HAZİRAN** | **34.HAFTA (30-05)** | 2 SAAT | MU.8.3. GEOMETRİ VE ÖLÇME | MU.8.3.4. Geometrik Cisimler | MU.8.3.4.1.Dik prizmaların yüzey alan ve hacim bağıntısı ile ilgili problemleri çözer.  a) Dik dairesel silindirin yüzey alan ve hacim bağıntısı ile dik prizmanın yüzey alan ve hacim bağıntısı arasındaki ilişkiyi fark ettirmeye yönelik çalışmalara yer verilir. b) Prizmalarla ilgili problem çözme etkinliklerinde somut materyaller veya bilgi ve iletişim teknolojileri kullanılır. | 2.Dönem 2.Yazılı Sınav |
| **35.HAFTA (06-12)** | 2 SAAT | MU.8.3. GEOMETRİ VE ÖLÇME | MU.8.3.4. Geometrik Cisimler | MU.8.3.4.1.Dik prizmaların yüzey alan ve hacim bağıntısı ile ilgili problemleri çözer.  a) Dik dairesel silindirin yüzey alan ve hacim bağıntısı ile dik prizmanın yüzey alan ve hacim bağıntısı arasındaki ilişkiyi fark ettirmeye yönelik çalışmalara yer verilir. b) Prizmalarla ilgili problem çözme etkinliklerinde somut materyaller veya bilgi ve iletişim teknolojileri kullanılır. |  |
| **36.HAFTA (13-17)** | 2 SAAT | Yıl sonu genel değerlendirme çalışmaları yapılır, sonraki eğitim öğretim yılı hakkında bilgilendirme yapılır. | | | **2021-2022 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI SONA ERMESİ** |

MATEMATİK ÖĞRETMENİ MATEMATİK ÖĞRETMENİ MATEMATİK ÖĞRETMENİ

UYGUNDUR

…..

OKUL MÜDÜRÜ